



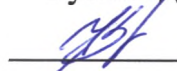
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Т.Н. Куршутов  
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Н.Р. Абдульвапов  
«30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.06 «Основы научных исследований»**


направление подготовки 42.03.02 Журналистика  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.06 «Основы научных исследований» для бакалавров направления подготовки 42.03.02 Журналистика. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Л.Ш. Джелилова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарской литературы и журналистики

от 27. 08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.Р. Абдульвапов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30 08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.06 «Основы научных исследований» для бакалавриата направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе
- подготовка их к самостоятельному научному творчеству
- подготовка их к профессиональной деятельности

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- научить студента пользоваться специальной научно-технической литературой
- научить студента обосновывать и формулировать тему исследования
- выявлять подходы к решению поставленных задач
- привить студенту навыки в технике проведения эксперимента

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.06 «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений
- основные принципы критического анализа;
- особенности принятия и реализации организационных, управленческих решений;

**Уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
- собирать данные по сложным научным проблемам относящимся к профессиональной области
- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

**Владеть:**

- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;
- демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.06 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общенаучный" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	30	14		16			42	За
Итого по ОФО	72	2	30	14		16			42	
5	72	2	8	4		4			60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Наука в современном обществе	8	2		2			4	7	1						6	устный опрос
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России	7	1		2			4	7			1				6	устный опрос
Тема 3. Научное исследование: его сущность и особенности.	8	2		2			4	4							4	устный опрос

Тема 4. Методология научного исследования.	5	1					4	7			1			6	устный опрос
Тема 5. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.	8	2		2			4	7	1					6	устный опрос
Тема 6. Специальные методы научных исследований.	5	1					4	6						6	устный опрос
Тема 7. Методика научного исследования	7	1		2			4	7	1					6	устный опрос
Тема 8. Работа студента с научной литературой.	7	1		2			4	4						4	устный опрос
Тема 9. Научно-исследовательская работа студента вуза	7	1		2			4	8	1		1			6	устный опрос
Тема 10. Учебно-научные работы студента вуза	5	1					4	5			1			4	устный опрос
Тема 11. Язык и оформление студенческих научных работ	5	1		2			2	6						6	доклад
Всего часов за 3 /5 семестр	72	14		16			42	68	4		4			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	14		16			42	68	4		4			60	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Наука в современном обществе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «наука» и классификация наук</p> <p>2. Научное исследование как форма существования и развития науки</p> <p>3. Великие имена в истории науки.</p> <p>4. Основные концепции современной науки.</p> <p>Роль науки в развитии общества.</p>	Интеракт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Управление наукой и ее организационная структура.</p> <p>2. Научная деятельность в высшем учебном заведении.</p> <p>3. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор)</p>	Интеракт.	1	
3.	<p>Тема 3. Научное исследование: его сущность и особенности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «научное исследование»</p> <p>2. Классификация научных исследований</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Методология научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методология и научное познание.</p> <p>2. Частнонаучная методология</p>	Интеракт.	1	
5.	<p>Тема 5. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Метод и теория научного исследования.</p> <p>2. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.</p>	Интеракт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Специальные методы научных исследований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.</p> <p>2. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.</p>	Интеракт.	1	

7.	<p>Тема 7. Методика научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования.</p> <p>2. Информационное обеспечение научной работы студента.</p> <p>3. Методы обработки и хранения информации</p>	Интеракт.	1	1
8.	<p>Тема 8. Работа студента с научной литературой.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные источники научной информации.</p> <p>2. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.</p> <p>3. Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>4. Методика чтения научной литературы.</p>	Интеракт.	1	
9.	<p>Тема 9. Научно-исследовательская работа студента вуза</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды научно-исследовательских студенческих работ.</p> <p>2. Этика научно-исследовательской работы студента.</p>	Акт.	1	1
10.	<p>Тема 10. Учебно-научные работы студента вуза</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы</p> <p>2. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями</p>	Акт.	1	
11.	<p>Тема 11. Язык и оформление студенческих научных работ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функциональные стили современного русского литературного языка</p>	Акт.	1	

2. Редактирование студенческой научной работы			
3. Требования к техническому оформлению научной работы			
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Наука в современном обществе <b>Наука в современном обществе</b>	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России <b>Организация научно-исследовательской работы в России</b>	Интеракт.	2	1
3.	Тема 3. Научное исследование: его сущность и особенности. <b>Научное исследование: его сущность и особенности.</b>	Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Методология научного исследования. <b>Методология научного исследования.</b>	Интеракт.		1
5.	Тема 5. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. <b>Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни</b>	Акт.	2	
6.	Тема 7. Методика научного исследования <b>Специальные методы научных</b>	Акт.	2	
7.	Тема 8. Работа студента с научной литературой. <b>Методика научного исследования</b>	Интеракт.	2	
8.	Тема 9. Научно-исследовательская работа студента вуза <b>Работа студента с научной литературой.</b>	Акт.	2	1
9.	Тема 10. Учебно-научные работы студента вуза	Акт.		1



	<b>Научно-исследовательская работа студента вуза</b>			
10.	Тема 11. Язык и оформление студенческих научных работ <b>Учебно-научные работы студента вуза</b>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Наука в современном обществе	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	4	6
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	4	6

3	Тема 3. Научное исследование: его сущность и особенности.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	4
4	Тема 4. Методология научного исследования.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	4	6
5	Тема 5. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	4	6
6	Тема 6. Специальные методы научных исследований.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	4	6
7	Тема 7. Методика научного исследования	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	4	6

8	Тема 8. Работа студента с научной литературой.	подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	4
9	Тема 9. Научно-исследовательская работа студента вуза	подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	6
10	Тема 10. Учебно-научные работы студента вуза	подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	4
11	Тема 11. Язык и оформление студенческих научных работ	подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	6
<b>Итого</b>			<b>42</b>	<b>60</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам относящимся к профессиональной области	устный опрос; доклад

<b>Владеть</b>	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	зачет
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	особенности принятия и реализации организационных, управленческих решений	устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	устный опрос; доклад
<b>Владеть</b>	демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Полнота и правильность ответа; Степень осознанности, понимания изученного; Языковое оформление ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3; Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий; Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2; Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий; Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный; Материал усвоен и излагается осознанно; Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
доклад	Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта полностью	Тема доклада раскрыта

зачет	Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
-------	--	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Наука в современном обществе
2. Организация научно-исследовательской работы в России
3. Научное исследование: его сущность и особенности.
4. Методология научного исследования.
5. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Специальные методы научных исследований.
7. Методика научного исследования
8. Работа студента с научной литературой.
9. Научно-исследовательская работа студента вуза
10. Учебно-научные работы студента вуза.

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Великие ученые в истории науки.
2. Роль науки в развитии общества.
3. Научная деятельность в высшем учебном заведении
4. Научное исследование: его сущность и особенности.
5. Методология и методы научного исследования.
6. Методика научного исследования.
7. Виды учебных и научных изданий по гуманитарным наукам.
8. Методика чтения научной литературы.
9. Реферат, его назначение и структура.
10. Научный доклад. Тезисы доклада.

#### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы.
2. Понятие «наука» и классификация наук.
3. Научное исследование как форма существования и развития науки.
4. Великие имена в истории науки.
5. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества.
6. Организация научно-исследовательской работы в России.
7. Управление наукой и ее организационная структура.
8. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
9. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор)
10. Научное исследование: его сущность и особенности.
11. Понятие «научное исследование»
  
12. Классификация научных исследований
13. Методология научного исследования.
14. Методология и научное познание.
15. Частнонаучная методология
16. Метод научного исследования.
17. Метод и теория научного исследования.
18. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
19. Специальные методы научных исследований.
20. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
21. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
22. Методика научного исследования.
23. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования.
  
24. Информационное обеспечение научной работы студента.
25. Методы обработки и хранения информации
26. Работа студента с научной литературой
27. Основные источники научной информации.
28. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
29. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
30. Методика чтения научной литературы.
31. Научно-исследовательская работа студента вуза.
32. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
33. Этика научно-исследовательской работы студента.
34. Учебно-научные работы студента вуза

35. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.  
Рубрикация учебно-научной работы
36. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями
37. Язык и оформление студенческих научных работ
38. Функциональные стили современного русского литературного языка
39. Редактирование студенческой научной работы
40. Требования к техническому оформлению научной работы

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине



По учебной дисциплине «Основы научных исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Методологические основы научного исследования. Практикум [Электронный ресурс]. Ч. 1 : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2018. - 120 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/12819">https://e.lanbook.com/book/12819</a>
2.	Челноков М. Б. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 172 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/12691">https://e.lanbook.com/book/12691</a>
3.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : методические указания по самостоятельной работе для студентов бакалавриата направления подготовки 15.03.02 «технологические машины и оборудование» всех форм обучения. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. - 32 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/125211">https://e.lanbook.com/book/125211</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Основы научных исследований : методические указания по изучению дисциплины «основы научных исследований» и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению	методические указания и рекоменда ции	https://e-lanbook.com/book/146002

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspetus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- б) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.



Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса).

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных и практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.